

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях Кумторкалинского района, руководствуясь распоряжениями МОН РД от 02.09.2020 N 139-р «О проведении мониторинга качества подготовки образовательных организаций, расположенных на территории Кумторкалинского района, в форме ВПР» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых оценок по предметам.

**Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РД. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 5-9 х классах**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Описание проверочной работы по русскому языку ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9-х классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

**Выполняли работу:** 1536 учащихся общеобразовательных учреждений района. Из них 407

учащихся 5 класса выполнили работу за 4 класс. Работа состояла из 2-х частей. По русскому языку в 4 классах успеваемость составляет 82.3% качество 45%; результаты понизили 171 ученик (42%), подтвердили 188 (46.2%), повысили 48 учеников (11.79%). По окружающему миру 97% успеваемость и 73% качество. Понизили 153 уч. (38%), подтвердили 198 (49.3%) и повысили 50 (12.5 %)

Работы по русскому языку в 6-8 классах были выполнены 1129 учащимися общеобразовательных учреждений района. Успеваемость составляет 82% качество - 32.3 %. Больше всего неудовлетворительных оценок было в 8 кл - 23.83% . Самый высокий процент качества - 34.15 % в 5 классе. В общем по русскому языку в 6-9 классах из 1129 учащихся понизили оценки 519 уч. (46%) ; подтвердили 582 уч (49%) и повысили 28 (5.8%).

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 5-9 классах - 19.8%. Чуть меньше половины учащихся (45,3%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР; меньше половины обучающихся (35%) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Понизили и подтвердили результат сравнения оценок, полученных при выполнении работы с отметками в журнале почти по 50% учащихся и только 5 % повысили свои знания.

**Вывод: Затруднения в работе с текстом:**

- нахождении предложений с однородными членами) в I части ВПР; во II части - определение темы и главной мысли текста; определение состава слова; объяснение смысла выражения, анализировать текст, использовать информацию для практического применения.
- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

**Рекомендации Учителям русского языка и литературы:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися; разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

**Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

1536 учащихся общеобразовательных учреждений района. Из них 403 учащихся 5 класса выполнили работу за 4 класс. По математике в 4 классах успеваемость составляет 93.8% качество 62.3%; результаты понизили 101 ученик (25%), подтвердили 229 (56.8%), повысили 73

учеников (18%). Из 403 учащихся понизили результаты 101 человек (25%), подтвердили 198 человек (49.3%) и повысили 73 уч. (18%). По окружающему миру 97% успеваемость и 73% качество. Понизили 153 уч.(38%), подтвердили 198 (49.3%) и повысили 50 (12.5 %)

Работы по математике в 6-8 классах были выполнены 1210 учащимися общеобразовательных учреждений района. Успеваемость составляет 86.6% качество - 25.4 %. Больше всего неудовлетворительных оценок было в 7 и 9 кл - 14.7% . Самый высокий процент качества - 33.41 % в 6 классе. В общем по математике в 6-9 классах из 1210 учащихся понизили оценки 565уч. (46.8%) ; подтвердили 601 уч (50%) и повысили 44 (3%).

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 5-9 классах - 12%. Больше половины учащихся (66%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР; небольшой процент обучающихся (32.7%) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Понизили результат 42.4% учащихся и подтвердили результат сравнения оценок, полученных при выполнении работы с отметками в журнале 51.5% учащихся и только 6 % повысили свои знания.

Анализ показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня .

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

- на умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
- на нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления;
- решение выражений с десятичными дробями,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

#### **Рекомендации: Учителям математики рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; процентное отношение двух чисел; процентное снижение или процентное повышение величины.

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем

10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

По окружающему миру 97% успеваемость и 73% качество. Из 401 обучающихся понизили результаты 153 уч.(38%), подтвердили 198 (49.3%) и повысили 50 (12.5 %)

**Вывод:** Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 6-8-х классах

Историю писали 1098 учащихся общеобразовательных учреждений района. По району в 6-9 классах успеваемость составляет 92.4% качество 44.5%; результаты понизили 416 человек (37.7%), подтвердили 576 (55%), повысили 66 учеников (7.2%).

Больше всего неудовлетворительных оценок было в 8 кл - 9.59 % . Самый высокий процент качества - 55% в 6 классе.

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 6-9 классах - 7,6%. Больше половины учащихся (55%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР; менее половины обучающихся (44%) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что многие учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-9-х классах

**Назначение ВПР в 6-9 классах по биологии** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Вывод:** 45.6% детей освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 36.4% обучающихся справилась с заданиями на "хорошо" и "отлично". Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

**Затруднения вызвали следующие задания:** выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; затруднения вызвали: принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

**Вывод:** исходя из данных таблицы, видно, что часть учащихся 6-9 классов (45.6%) подтвердила свои оценки на ВПР по биологии. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 - 2020 учебный год. Но наблюдается и понижение баллов у 569 учащихся (45%). (всего 1023 ученика); и 31 ученик повысил (3.7%).

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

## Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7-9 классах

Географию в 7-9 классах писали 833 ученика общеобразовательных учреждений района. По району в 7-9 классах успеваемость составляет 83,6 % и качество 13,2%; результаты понизили 481 человек (56,5%), подтвердили 348 (42,4%), повысили всего 12 учеников (1,3%).

Больше всего неудовлетворительных оценок было в 9 кл - 21,12 % . Самый высокий процент качества - 21% в 8 классе.

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 7-9 классах - 16,4%. Из 833 учащихся Больше половины учащихся (70,4%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР; и только 13% обучающихся справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что многие учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

**Вывод:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края; неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

### Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Работа с картой и дидактическим материал

## Результаты ВПР по обществознанию в 7 - 9 классах

Обществознание писали 747 учащихся общеобразовательных учреждений района. По району в 7-9 классах успеваемость 82% качество 57%; результаты понизили 405 человек (57,3%), подтвердили 330 (66,4%), повысили 12 учеников (1,7%).

Больше всего неудовлетворительных оценок было в 9 кл - 23,42 % . Самый высокий процент качества - 33% в 7 классе.

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 6-9 классах - 17,9%. Чуть больше половины учащихся (53,6%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР; 57 % обучающихся показали, что многие учащиеся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.

### Вывод:

1. В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

## 2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7-9 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

### *Рекомендации учителю обществознания:*

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
7. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
8. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
9. Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

### **Аналитический отчет по результатам ВПР по физике в 8-9 классе**

Назначение ВПР в 8-9 классе по физике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

**Вывод:** Из данных таблицы видно, что справившихся с заданиями ВПР в 8-9 классах составляет 86.3%. Половина учащихся (49%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. На "хорошо" и "отлично" справилась с заданиями только 37.2%.

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали задания 8 и 9.

К заданиям 10 и 11 учащиеся почти не приступали.

Несмотря на это из 385 учащихся понизили свои результаты 153 ученика, что составляет 40.8%, подтвердили 218 -56.7% и повысили 10 учеников - 2.5%..

### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, решение задач. на тему "Механические явления".

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

30.11.2020 г.

Методист Д.Б.Апавгаджиева

**ЗАВЕРЯЮ:**

Начальник МКУ  
"Кумторкалинское УО"



М.М.Яхьяев