

Аналитический отчет диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Кумторкалинского района.

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 5 -8 классах общеобразовательных организаций Кумторкалинского района прошло в феврале-марте 2022 года в соответствии с приказом МКУ «Кумторкалинское УО» №28 от 25 февраля 2022 года и протоколом совещания с руководителями муниципальных органов управления образования в режиме ВКС от 17 февраля 2022 года № ПК-1-22 пункта 1 « О реализации мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности на уровне общеобразовательных организаций РД».

Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий.

Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено четыре уровня сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности ФГ предложены процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению

1. Математическая грамотность

Характеристика диагностического инструментария исследования уровня математической грамотности учащихся 5-8 классов общеобразовательных организаций Кумторкалинского района.

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий ДР по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;
- пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;
- количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности.

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 641 обучающихся 5-8 классов, что составило 64,4% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций района соответственно.

Вся информация по школам и классам дана в таблице:

№	Наименование ОО	Количество учащихся, принявших участие в МГ								всего	%
		5 кл	%	6 кл	%	7 кл	%	8 кл	%		
1	Коркмаскалинская СОШ	117	88,6	71	70,2	88	79,2	74	86	350	81,3
2	Коркмаскалинская СОШ №2										
3	Тюбинская СОШ	0	0	53	44,9	0	0	28	25	81	16
4	Учкентская СОШ										
5	Алмалинская СОШ	0	0	21	87,5	24	82,7	17	73,9	62	62,6
6	Аджидадинская СОШ										
7	Темиргоевская СОШ	44	100	28	96,5	41	91,1	35	100	148	98,6
8	Шамхалянгиюртовская СОШ										
Итого		161	47,15	173	74,7	153	63,2	154	71	641	64,6

В МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» у учащихся 5 классов:

- высокий уровень читательской грамотности показали 21 учащихся 5 классов (17,9%);

-средний уровень – 89 учащихся (76%)

- низкий уровень – 6 учащихся (5,1%)

Не справился с заданиями МГ 1 ученик, что составляет 0,8%

В 6 классе из 71 обучающегося:

-высокий уровень – 40 учащихся (56,3%)

- средний уровень – 6 учащихся (8,4%)

-низкий уровень – 11 (15,4%)

Не справились с заданиями – 14 учащихся (19,7%)

В 7 классе работу выполнили 88 учащихся

-на высокие баллы написали работу 59 учащихся (67%)

-средний уровень – 23 учащихся (26,1%)

-низкий уровень – 5 учащихся (5,6%)

Не справился с заданием 1 ученик (2,7%)

В 8 классе диагностическая работа проводилась 74 учащимися

-высокий уровень формирования читательской грамотности показали – 27 учащихся (36,4%)

- средний уровень – 31 учащихся (41,8%)

- низкий уровень – 14 учащихся (18,9%)

Не справились работой на портале РЭШ по читательской грамотности 2 учащихся (2,7%)

В Алмалинской школе учащиеся 5 классов не приняли участие в диагностических работах по математической грамотности на портале РЭШ.

В 6 классе 21 учащиеся выполнили работу, это 87,5%

-высокий уровень – 0 учащихся (0%)

-средний уровень – 0 учащихся (0%)

-низкий уровень – 12 учащихся (50%)

- не справились с работой – 9 учащихся (42,8%)

В 7 классе по математической грамотности выполнили работу 24 учащихся:

-высокий уровень показали – 0 учащихся (0%)

- средний уровень – 11 учащихся (45,8 %)

- низкий уровень – 10 учащихся (47,6 %)

- не справились с заданиями – 3 учащихся (12,8 %)

Учащиеся 8 классов выполнили работу:

- высокий уровень математической грамотности у 2 учащихся (11,7%)

- средний уровень – у 10 учащихся (58,9%)

- низкий уровень – у 3 учащихся (17,7%)

Не справились с работой 2 учащихся (11,7%)

В Тюбинской СОШ учащиеся 5 и 7 классов не выполнили работу на портале РЭШ по математической грамотности.

Среди учащихся 6 классов:

- высокий уровень математической грамотности выявилось у 37 учащихся (69,8%)

-средний уровень – у учащихся (16,9 %)

-низкий уровень - у 7 учащихся (13,2%)

-не справившихся с работой среди 6 классов нет.

В 8 классе:

-высокий уровень – 24 учащихся (85,7%)

-средний уровень – 3 учащихся (10,7 %)

-низкий уровень – 1 учащийся (3,5%)

Не справившихся с диагностическими работами среди учащихся 8 классов нет.

В Темиргоевской СОШ из 148 учащихся, принявших участие в математической грамотности 44 учащиеся 5 класса:

-высокий уровень – 22 учащихся (50%)

-средний уровень – 19 учащихся (43,1 %)

-низкий уровень – 3 учащихся (6,8%)

Не справившихся с диагностическими работами среди учащихся 5 класса нет.

В 6 классе:

-высокий уровень – 5 учащихся (17,8%)

-средний уровень – 8 учащихся (28,5 %)

-низкий уровень – 14 учащихся (50 %)

1 ученик не справился с работой (3,5%)

В 7 классе по математической грамотности выполнили работу 41 учащийся:

-высокий уровень – 24 учащихся (58,5%)

-средний уровень – 15 учащихся (36,5 %)

-низкий уровень – 2 учащихся (4,8 %)

Не справившихся в диагностических работах среди обучающихся 7 классов нет.

Учащиеся 8 классов выполнили работу:

- высокий уровень математической грамотности у 21 учащегося (60 %)

- средний уровень – у 12 учащихся (34,2 %)

- низкий уровень показ 1 ученик (2,8 %)

Не справился с работой 1 ученик (2,8 %)

Выводы и рекомендации.

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 5-х классах: 74,5 процентов учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 34 процента – повышенный уровень, в 6-х классах: 24 процента – повышенный уровень и 12,3% – средний уровень, в 7 классах – 41,8% - повышенный уровень и 36,1% - базовый уровень, в 8 –х классах: 36% -повышенный уровень,37% - базовый уровень.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Справку подготовила:

Абулашова А.О., методист УО

ЗАВЕРЯЮ:

Начальник МКУ
«Кумторкалинское УО»



М.-Д.М.Агалаев