



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**«КУМТОРКАЛИНСКИЙ РАЙОН»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КУМТОРКАЛИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
368080, Р.Д. Кумторкалинский район, с. Коркмаскала, e-mail: mku\_kumtorkala@e-dag.ru

25.11.2024 г.

с.Коркмаскала

**Справка**

**о посещении МКОУ «Шамхалянгиуртовская СОШ», попавшую в список школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – ШНОР) в 2024-2025 учебном году.**

В рамках мероприятий муниципальной дорожной карты комплекса мер по работе со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты с целью перехода в эффективный режим функционирования образовательной организации 21 ноября 2024 года начальник управления образования Агалаев М.-Д.М. и муниципальный координатор от управления образования Абулашова А.О. и методист Рамазанова М.Р. посетили МКОУ «Шамхалянгиуртовская СОШ», попавшую в список школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) в 2024-2025 учебном году.

Перед посещением образовательной организации был проведен анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ обучающихся данной школы.

В МКОУ «Шамхалянгиуртовская СОШ» обучается 152 детей с 1 по 11 класс, пятидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов. Школа работает в две смены.

Имеется столовая, библиотека, функционирует центр «Точка роста», который оснащён компьютерами с доступом к сети интернет.

При первичном посещении состоялась беседа с заместителем директора по УВР Гаджиевой П.Б. и учителями-предметниками, которые поделились проблемами в образовательном процессе.

Провели анализ «рисковых профилей школы», сформированный в рамках самодиагностики.

Для школы актуальны следующие факторы риска:

1. Отсутствие системы объективной оценки результатов обучения, которое не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс и приводит к ухудшению образовательных результатов.

2. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. Отсутствие системы наставничества и посещения уроков других

учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

3. Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися. Это может привести к рискам учебной неуспешности и недостаточной психологической поддержке, которую школа может оказать учащимся.

4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Рабочая группа наметила направления, на основе которых будут формироваться меры по повышению качества образования в школе.

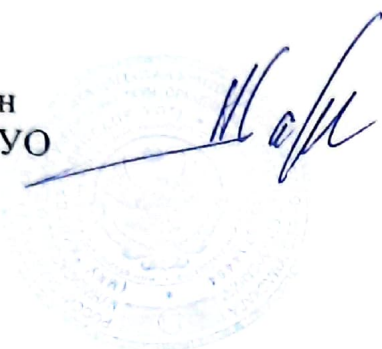
А для выявления актуальных факторов риска в конкретной школе рекомендуется провести диагностику.

Справка составлена  
зав.ИМЦ



Абулашова А.О.

Ознакомлен  
начальник УО



Агалаев М.-Д.М.