



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КУМТОРКАЛИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМТОРКАЛИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
368080, РД, Кумторкалинский район, с. Коркмаскала, e-mail: kumuo@mail.ru

От 25.01.2024 г.

с. Коркмаскала

Справка
по итогам плановой выездной проверки МКОУ «Тюбинская СОШ»
2023/2024 учебный год (январь).

В соответствии с планом работы МКУ «Кумторкалинское управления образования» и приказом начальника УО от 27.11.2023 № 313 «О проведении плановой выездной проверки общеобразовательных организаций Кумторкалинского района» комиссией в составе зав.ИМЦ Абулашовой А.О., и методистами Дадамовой Р.А., Рамазановой М.Р., Тавекеловой У.А. с целью контроля за состоянием преподавания и определения качества знаний учащихся по учебным предметам и учебно-воспитательной деятельностью и оказания методической помощи учителям – предметникам 23 января 2024 года была проведена плановая проверка в МКОУ «Тюбинская СОШ».

В ходе проверки были посещены уроки учителей русского языка, математики, английского языка и начальных классов, также были проверены качество и правильность заполнения журналов учителями – предметниками.

Методистом УО Дадамовой Р.А. была проведена следующая работа:

Посещен и проанализирован урок в 9 «в» классе (Агабегова Х.З.). Поурочный план был представлен учителем. Урок начался с организационного момента. В начале урока учитель обобщила пройденный грамматический материал по теме «Условные предложения 1,2,3 типа». Далее выполняли задания на закрепление пройденного материала. Учащиеся на уроке не были активны и работоспособны. На заключительном этапе урока не была проведена учителем рефлексия, объявила оценки и прокомментировала.

Был также посещен и проанализирован урок во 2 классе (Таймурова З.Х.)

Поурочный план был представлен учителем. Урок начался с традиционного организационного момента. Дети прослушали песню, далее спели вместе с учителем. Лексический материал на уроке не был достаточно хорошо проработан и закреплен. Учебные возможности у большинства учащихся достаточно хорошие. Дети активные и любознательные. Временные рамки урока не были соблюдены. Очень много времени было потрачено на списывание слов с транскрипцией с доски. Не была проведена физкультминутка, рефлексия, не были оглашены оценки за урок. Урок не был эффективным.

Были представлены тетради для контрольных работ на проверку. Проводилась контрольная работа в 9 «а» классе.

Результаты контрольной работы:
Всего писали 24

«5» - 0
«4» - 5
«3» - 10
«2» - 9

% успеваемости-62
% качества-21
Ср.б.-2.8

Методистом Рамазановой М.Р. были посещены следующие уроки математики, физической культуры: 9 г класс, 10 класс.

Урок математики в 9 г классе. Учитель: Муталипова Наталья Федоровна.

Посещенный урок показал, что **Наталья Федоровна** - опытный педагог, на достаточно высоком уровне знающий содержание и владеющий методикой преподавания предмета.

Урок был организованным, дисциплина на уроке хорошая. На уроке присутствовали различные формы работы. Структура урока соответствовала типу и целям урока. Учащиеся на уроке были активными, работоспособность была хорошей. Психологическая атмосфера на уроке положительная. Урок целей и планируемых результатов достиг. Вычислительные навыки развивались и закреплялись на каждом этапе урока. В ходе урока учитель обращает внимание учащихся на содержание заданий входящих в кодификатор КИМ ОГЭ-9 по математике.

Результаты административных срезов знаний по математике в 10 класс

Ф.И.О. учителя ____ Абдуллабегова Патимат Курбановна

Количество учащихся в классе ____ 23

Количество выполнявших работу ____ 16

Результаты проверочной работы

Успеваемость ____ 75 %	«5» - 0
Качество ____ 37.5 %	«4» - 6
Средний балл ____ 3.12	«3» - 6
	«2» - 4

Анализ посещенного урока физической культуры. Посещен урок физической культуры в 10 классе.

Учитель физической культуры Тимур Салавудинович строит уроки с учетом требований к уроку и его структуре. Урок начинаются с построения учащихся, выполнения соответствующих команд, но не все обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. После чего выполняются общеразвивающие упражнения: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки. Далее учителя озвучивают цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока, и переходят к основной его части. Учитель физической культуры на своих уроках поддерживает благоприятный морально-психологический микроклимат.

Методистом Тавекеловой У.А. была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализирован урок в 10 классе.

Тема урока: Правописание гласных в корне (Задание № 9)

Урок начался с организационного момента: подготовки класса к занятию, приветствия учителя. Муминат Максимовна в начале урока мобилизовала и настроила класс на работу. Цели и задачи урока были определены учителем достаточно чётко.

Цели данного урока отвечают требованиям программы. Во время реализации практических заданий урока (формирование жизненных компетенции обучающихся, отработка навыков систематизации учебного материала, формирование ответов на вопросы проблемного характера, обучение навыкам толерантного общения) у обучающихся формировалась речевая, поликультурная, социальная, самообразовательная компетенции. При организации этапов урока обучающиеся повторяли, закрепляли, обобщали, актуализировали знания, умения и навыки; аргументировали свои мысли, практиковались в различных видах общения.

В ходе урока методически оправдано использование всех методов и приёмов (лексическая разминка, игра «Подбери синонимы», «Угадай слово», «Кто правильнее...», «Самый наблюдательный», «Исправь ошибку»). Все виды деятельности обучающихся стимулировали к достижению позитивного результата.

Урок прошёл по плану, изменений не было. Учитель подвела итог урока, дети выразили свои впечатления на этапе рефлексии «Рефлексивный тест».

На уроке были использованы разные формы работ: фронтальная, индивидуальная, работа в командах, при этом Муминат Максимовна старалась минимизировать свою активность и максимально активизировать работу самих обучающихся. Такие формы работы способствовали формированию у них навыков самостоятельной работы.

Ориентируясь на фазы активности обучающихся, учитель старалась распределить время на уроке таким образом, чтобы достичь максимальной продуктивности и максимального уровня усвоения информации, используя разные типы восприятия информации: визуальный, аудиальный. Можно сделать вывод, что в основе урока лежал принцип гуманизации, системности, научности педагогического процесса, включая принцип доступности.

В процессе урока были решены все задачи, поставленные цели выполнены.

Соблюдены главные воспитательные, дидактические, психологические и санитарно-гигиенические требования к уроку.

В процессе урока учитель продемонстрировала такие личные качества как собранность, доброжелательность в обращении с обучающимися, умение прислушиваться к ответам детей. Речь Максимовны отличалась грамотностью, эмоциональностью и свободой изложения.

Выводы:

- занятие проведено на хорошем уровне
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве

2) Справка по итогам посещения урока учителя русского языка и литературы Арсланалиевой М.Г.

1. Посещен и проанализирован урок в 9 б классе.

Тема урока: Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по роману «Евгений Онегин».

Цели урока были реализованы через различные виды заданий: работу с текстом, создание проблемной ситуации, беседу-стимул, организацию работы в группах.

Тип урока - урок совершенствования умений и навыков, урок развития речи.

На уроке Арсланалиевой М.Г. были использованы следующие **способы мотивации:**

- Использование текстов на нравственную тему, наглядных материалов, побуждение учащихся к формулировке собственного мнения, беседа-стимул.

Количество демонстрационных и наглядных материалов соответствовало целям и содержанию урока.

Урок ориентирован на стандарты нового поколения.

Учителем велась работа по развитию у учащихся следующих УУД:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,
- доказывать свою точку зрения,
- делать выводы

Также велась работа по развитию функциональной (читательской) грамотности.

Учителем на уроке были использованы следующие **современные технологии**: технология коллективного сотрудничества, личностно-ориентированного подхода, элементы технологии критического мышления через чтение и письмо, были использованы ИКТ.

Учебный материал был освещен учителем в соответствии с возрастом учащихся, содержание урока соответствует требованиям образовательной программы.

На уроке был создан нужный психологический микроклимат, обстановка доброжелательная.

К концу урока учащиеся полностью подготовились к написанию сочинения и с лёгкостью каждый ученик выбрал себе тему из предложенных учителем.

Выводы

1. Урок достиг целей, представляет собой целостную систему, Условия для проявления познавательной активности учеников созданы и реализованы.
2. Применение на уроке разных форм работы с классом способствовали его эффективности.

Методистом Абулашовой А.О. был посещен урок русского языка в 1 классе (учитель Абдулхакимова З.Ш.).

Тема урока, проводимая учителем не соответствовала теме по конструктору (по конструктору тема «Правописание мягкого знака», а по факту «Правописание буквы Ю».

Провела фронтальный опрос, объяснила правописание буквы Ю. Дети читали стихотворение по учебнику вслух по очереди.

Урок не соответствовал требованиям ФГОС. Учитель постоянно обращалась не к детям, а посещающим урок (завуч и методист).

Была проведена контрольная работа по русскому языку в 4 г классе.

Из 31 учащихся диктант написали 27.

На «5» - 4	успеваемость – 81%
На «4» - 9	качество - 48
На «3» - 9	ср.б. - 3,4
На «2» - 5	

По математике написали работу учащиеся 4 д класса, в котором обучаются 32 учащихся.

Успеваемость – 96, 3%, качество – 93%, ср.б – 4,5

Проверка журналов в школе показала следующие результаты:

- домашнее задание в журналах написано с маленькой буквы;
- исправление четвертных оценок – (алгебра – 9 в кл., обществознание – 9 в кл., география – 8 в кл., род.яз – 4 г кл.)
- несвоевременное выставление оценок за к/р (род.русс.яз – 4 г кл., химия – 9 б кл., русский язык – 9 в кл., физика – 9 в кл.)
- нет названия контрольных диктантов, сочинений и изложений.
- использование корректирующих средств в виде штриха.
- использование карандаша при выставлении оценок;
- не соответствие оценок в журнале и в контрольных тетрадях (4 г кл.);
- нарушение при выставлении четвертных оценок;
- записи тем выходят за рамки графы;
- наряду с проверкой культуры оформления журнала и своевременностью заполнения проведена проверка пропусков учащихся

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При подготовке к урокам ориентироваться на стандарты нового поколения.
2. Систематически контролировать правильность ведения журнала и своевременного выставления оценок за контрольные работы, проверять соответствие четвертных оценок текущим.
3. Ознакомить учителей с результатами контрольных работ.
4. Всем учителям в дальнейшем продолжать работать со школьной документацией грамотно и аккуратно.
5. Указанные недочеты устранить.

Справка составлена:
зав.ИМЦ



Абулашова А.О.

Ознакомлен:
начальник



Агалаев М.-Д.М.

