

Аналитическая справка по результатам проведенных ВПР в 2023 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Кумторкалинского района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 3 марта по 21 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями. Также был составлен график проведения ВПР по всем общеобразовательным организациям.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: биология, история, география, обществознание;

7 класс – русский язык, математики, английский язык, на основе случайного выбора предметов: биология, история, география, обществознание, физика;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: биология, история, география, обществознание, физика, химия.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Так же общественные наблюдатели (из числа родителей) следили за порядком проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика). Также для объективности процедур оценки качества образования и с целью получения объективных данных оценивания ВПР муниципальным координатором и членами комиссии по приказу №118 от 6 апреля 2023г. проводилась перепроверка работ учащихся 4-5 классов по русскому языку и математике. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 26.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования

универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 4 классе и содержание ВПР по русскому языку для 4 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык» в начальной школе. Работа состояла из 15 заданий (45 минут)

Гистограмма соответствия за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% качества	По высели	подтвердили	По низили	ОО
129	125	14	51	47	4	97	59	2.42	86.3	11.3	КСОШ 1
	65	14	22	28	1	98	55	6.4	77.8	15.9	КСОШ 2
	167	27	66	64	10	94	55.6	4.2	88.6	7.2	Тюбе
	79	42	19	16	2	96.5	81	3.2	43	54	Учкент
	49	14	6	29	0	100	47.5	6.1	59.2	34.7	Темиргое.
	24	9	10	5	0	100	79.4	0	66.7	33.7	Алмало
								15.8	68.4	15.8	Аджидада
	13	1	7	5	0	100	61.4	7.7	84.6	7.7	Ш.янгиюрт

Затруднения вызвали следующие задания:

- определение основной мысли текста,
- составить и записать план текста из трех пунктов.
- морфологический разбор слов и на орфограммы.

Рекомендации:

По результатам анализа учителям спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам,

проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Результаты ВПР по математике в 4-х классах.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

«Математика» в начальной школе. Работа состояла из 12 заданий (45 минут).

Гистограмма соответствия за выполненную работу и отметок по журналу

Вып олн или	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Сре дни й бал л	пони з или	подтве рдили	повы сили	ОО
125	29	52	37	0	100	70	3.9	4.9	90.2	4.9	КСОШ 1
63	13	26	24	0	100	62		4.8	87.3	7.9	КСОШ 2
167	40	59	59	9	94,6	59,2		6	85.6	8.4	Тюбе
71	19	28	24	0	100			8.9	79	12	Учкент
32	9	13	10	0	100	49.4		22.5	69.4	8.2	Темиргое.
25	7	14	4	0	100	84		8	80	12	Алмало
								30	70	0	Аджидада
								15.4	77	7.7	Ш.янгиюрт

Затруднения вызвали следующие задания:

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

-Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Вывод :

Ошибки допустили учащиеся на логические задачи.

Рекомендации:

Учителям, следует включить в работу некоторые пункты:

1. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты ВПР по предмету "Окружающий мир" в 4-х классах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах, в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из 10 заданий: (60 минут)

Кол-во уч	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% качеств	понижили	подтвердили	повысили	ОО
129	125	29	59	38	0	100	81	1.6	97.6	0.79	КСОШ 1
	63	15	28	20	0	100	68	25.4	71.43	3.17	КСОШ 2
	124	30	69	62	6	96,4	59,2	15.57	75.45	8.98	Тюбе
	86	33	34	18	1	98.8	84.7	26.39	69.44	4.17	Учкент
	49	2	18	28	1	98	42	48.98	51.02	0	Темиргое.
	26	14	9	3	0	100	88.5	34	55	11	Алмало
								39.13	60.87	0	Аджидада
								0	100	0	Ш.янгиюрт
КУО								18.03	78.07	3.9	
РД								28.43	65.22	6.35	

Выводы:

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

умение использовать знаков о символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Гистограмма соответствия за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% качества	понижили	подтвердили	повысили	ОО
126	116	3 (2,7%)	65 (58%)	32 (28%)	16 (13%)	97%	41%	29.3	69.8	0.86	КСОШ 1
	89	14	28	39	8	91	47	24.4	73.3	2.2	КСОШ 2
	126	22	44	50	10		52.38	7.9	84.9	7.14	Тюбе
78	75	16	26	33	1	98.6	57	6.8	92	1.35	Учкент
42	42	2	13	24	3		34.5	16.7	83.3	0	Темиргое.
29	29	4	9	11	5	96.5	44.8	24.1	72.4	3.5	Алмало
								22.2	77.8	0	Аджидада
	22	7	5	8	2	90.9	54.5	13.6	81.8	4.6	Ш.янгиюрт

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 -- орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 11 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы и рекомендации:

- 1 Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

- 2 Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).

- 3 Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной школе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

- 4 На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4-х классов учителям начальной школы необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);

- формирование умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

5. Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).
- 6. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

Результаты ВПР по математике в 5 классах

Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% качества	понижили	подтвердили	повысили	ОО
	110	4.6	41.8	37.3	16.4			7.3	83.4	9.09	КСОШ 1
								44.32	39.77	15.91	КСОШ 2
							54.1	4	90.5	5.6	Тюбе
								16.7	79.2	4.2	Учкент
								52.5	47.5	0	Темиргое.
								10.3	89.7	0	Алмало
								0	100	0	Аджидада
								18.2	82	0	Ш.янгиюрт
КУО								17.7	76.74	5.57	
РД								26.3	66.6	7.09	

Выводы: обучающимися в 5 классах плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

В 6-8 классах : По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части.

Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи». "Простейшие уравнения", "Теория вероятностей,

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися
3. Усилить контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовать взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважит. причине
127 чел. (100%)	114чел. (84 %)	13 чел (16 %)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35- 44	45-51

Кол-во учащихся	Выполнил	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	понижили	подтвердили	повысили	ОО
127	114	0	60 68 %	40 45 (%)	14 16 (%)	88 %	53%	7.9	92.1	0	КСОШ 1
	80	9	35	29	7	91	55				КСОШ 2
131	129	20	48	51	10		52.3				Тюбе
64	59	8	19	26	6	92	36.3				Учкент
44	43	1	13	22	7	97.7	32.2				Темиргое.
28	28	1	7	17	3	96.4	28.7	11.1	88.9	0	Алмало
											Аджидада
	13	2	6	5	0	100	61.5				Ш.янгиюрт

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Допущены типичные ошибки:

- Определять основную мысль текста.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову

Вывод и рекомендации.

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
103 чел. (100%)	96 чел. (98,9%)	7 чел (7,2 %)

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32- 41	42-51

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х кл. в 2022-2023 уч.г.

Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач.	понижили	подтвердили	повысили	ОО
	96	4 2 %	52 54%	27 28%	8 15%	96 %	38 %	15	85	0	КСОШ 1
	67	1	37	27	2	97	56				КСОШ 2
110	108	14	40	44	10	96.4	50				Тюбе
48	28	6	6	14	2	94	52				Учкент
	28	1	7	17	3	96.4	28.7				Темиргое.
21	21	1	9	11	2	95.2	47.5	9.5	90.5	0	Алмало
											Аджидада
	12	3	5	4	0	100	66.6				Ш.янгиюрт

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: № 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
 № 5 - орфоэпические нормы,
 № 10 – умение опознавать тип речи;
 № 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Стабильные показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

Результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале		«2»				«3»		«4»		«5»	
Первичные баллы		0-25				26-31		32-44		45-51	
Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	понижили	подтвердили	повысили	О О
103	97	10	18	69	3	28%	97%	17	83	0	КСОШ 1
	73	1	30	36	6	91	42				КСОШ 2
109	109	11	44	44	10		50.45				Тюбе
37	31	0	13	16	2	93.5	41.5				Учкент
46	41	2	11	25	3	97.5	31.2	0	82	12	Темиргое.
22	22	0	14	3	5	95.5	63.7	22.7	72.7	4.54	Алмало
											Аджидада
	10	1	4	4	1	90	50				Ш.янгиюрт

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень

знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова».

2. Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Результаты ВПР по физике в 11 классе за 2023 год

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 6, 8, 10, 12

Справились с этими заданиями менее 47% учащихся.

Также допущены ошибки в темах:

1. Термоядерные реакции
2. Электрическая мощность
3. Магнитные явления

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отработать навыки по определению цены деления измерительного прибора и погрешности цены деления.

2. Повторить материал по определению сил действующих на тело.

Провести практическую работу по данной теме.

3. Решение качественных и количественных задач по теме «Законы сохранения в механике» и «Электрическая мощность».

4. Повторить раздел «Молекулярная физика»

Результаты качества ВПР по предметам «Обществознание» и «История» 2023 году.

.ВПР проведены в соответствии с графиком. Исходя из данных таблицы, наиболее высокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 5-х, 7-х и 11 классах. Низкое качество 6-х классах.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты ВПР по истории и обществознанию на основе выявленных проблем.

-Изучить индивидуальные результаты участников по классу, Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для изучения материала.

- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не овладевшими

проверяемыми знаниями

- Проанализировать методы и формы применяемые на уроках для усвоения, обработки, контроля знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по предмету «Английский язык»

Полученные результаты ВПР по английскому языку в 7-8-х классах показали **средний уровень** иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, не соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования (**50,93**), принимавших участие в ВПР,

Лишь небольшая группа успешно справилась с заданиями работы с **отличным результатом** 15 процентов. На «4» выполнили 30 процентов учащихся.

Исходя из полученных данных, представленных в таблице, успешно **усвоенными** умениями являются все проверяемые умения у участников, написавших работу на «5». Коммуникативные умения в аудировании, говорении, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы являются достаточно **усвоенными** у участников, получивших «4».

Уровень коммуникативных умений в аудировании, говорении и чтении ниже среднего у участников, получивших «3». Метапредметные умения, проверяемые заданиями «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы/ лексические единицы» у данной группы участников, не сформированы в достаточной мере.

Более высокие результаты получены при выполнении заданий на осмысленное чтение текста вслух и чтение с пониманием основного содержания текста.

Самый низкий результат выполнения заданий ВПР показали учащиеся в задании по говорению (описание фотографии на основе плана

Выводы :

□ учащиеся показали удовлетворительный уровень обученности по английскому языку. Многие учащиеся подтвердили свои оценки за третью четверть.

□ анализ показывает, что весомая часть учащихся плохо понимает на слух, с трудом понимает текст на иностранном языке, значительная часть учащихся не справляется с заданиями на знание лексики и грамматики, не умеет говорить на иностранном языке по плану. □ на уроках

следует больше тренировать навыки говорения, выполнять задания на прослушивание иностранной речи, обратить внимание на запоминание лексического материала, на формирование грамматических навыков, больше читать вслух на тренировку произношения, навыков интонационного оформления текста, выполнять задания на осмысленное чтение.

Учителям-предметникам

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в 2023 году необходимо обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные участниками ВПР умения, навыки, виды деятельности;

2. для повышения качества знаний учащихся по английскому языку обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка, проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

3. продолжить работу и организовать сопутствующее повторение западающих тем для достижения положительной динамики;

4. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

5. уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты;
6. усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;
7. учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации;
8. учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.
9. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ в соответствии со спецификацией, рассматривать сложные типы заданий;
11. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
12. необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
13. организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке контролируемых умений и навыков с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы;
14. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Родителям (законным представителям) обучающихся

1. осуществлять психологическую поддержку, а именно, продемонстрировать свое удовлетворение от достижений или усилий ребенка;
2. интересоваться успехами и проблемами ребенка у педагога и самого ребенка;
3. прислушиваться к советам учителей и оказывать помощь в выполнении заданий, представляющих для ребенка трудность;
4. позитивно настраивать ребенка на выполнение заданий проверочной работы

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Администрации ОО и ИМЦ

1. Проанализировать результаты ВПР и обеспечить повышение квалификации кадрового состава с учетом образовательных дефицитов учителей.
2. Создать условия для повышения качества профессионализма учителей (обмен опытом работы лучших учителей - практиков, стажировки).
3. Внедрять модель наставнической деятельности на основе взаимодействия педагогов из образовательных организаций с высокими результатами обучающихся и учителями, работающими в школах с низкими образовательными результатами.
4. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей всех предметов образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения
5. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете .Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки , их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников .

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ.
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся.
Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023г.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Классным руководителям 5-х 7-х и 8-х классов:

. Довести до сведения родителей результаты ВПР . Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Методист Апаваджиева Д.Б.

Заверил:

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников .

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ.
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся.
Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023г.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Классным руководителям 5-х 7-х и 8-х классов:

. Довести до сведения родителей результаты ВПР . Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Методист Апаваджиева Д.Б.

Заверил:

Начальник УО

М.-Д.М.Агалаев

Начальник УО

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'М.Д.М.Агалаев', written over a horizontal line.

М.-Д.М.Агалаев