

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга
системы работы со школами
с низкими образовательными результатами
(2019-2021 учебного года)**

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; отслеживание динамики развития образовательных организаций в процессе реализации программ повышения качества обучения в 2020/2021 учебном году.

Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО);
- дать рекомендации для участников процесса сопровождения школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном и институциональном уровнях.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты самообследования школы в текущем учебном году;
- отчеты по реализации комплекса мер и мероприятий дорожной карты по сопровождению ШНРО.

Анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий выхода из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики

- образовательного процесса и результатов;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
 - социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность, руководителя школы, результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент - анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

В Мониторинге приняли участие МКОУ Учкентская СОШ", МКОУ "Алмалинская СОШ", МКОУ "Шамхалянгиюртовская СОШ" Кумторкалинского района.

Возможности использования результатов мониторинга

Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для подготовки совещаний с руководителями ОО Кумторкалинского района по проблемам управления качеством образования с целью корректировки комплекса мер и принятия управленческих решений; использованы ИМЦ для подготовки адресных рекомендаций и корректировки планов работы по сопровождению ШНРО.

Мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Мониторинг) является частью исследований качества образования в Кумторкалинском районе в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования АМР "Кумторкалинский район и Плана мероприятий по сопровождению школ с низкими результатами обучения на 2019-2021 годы.

В октябре 2020 года было организовано комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами с привлечением ИМЦ, в ходе которого проведено обследование психологом обучающихся и педагогов ОО.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Диагностические мероприятия также позволили установить основные проблемные зоны профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, которые были сгруппированы в соответствии с условными группами компетенций.

В первой группе «Управленческие компетенции»:

- не сформированы умения в области проектного управления;

Во второй группе «Предметные компетенции»

- не сформированы умения в области функциональной грамотности.

В третьей группе «Оценочные компетенции»

- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

В четвертой группе «Психолого-педагогические компетенции»

- слабое владение приемами медиации.

В соответствии с выявленными проблемами были организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителя школы. Сводная информация по повышению квалификации представлена в таблице 1.

Курсовая подготовка за 2020 год(январь- декабрь), 2021 год (январь-май)

1. «Управление образовательным процессом в условиях перевода школы в эффективный режим работы»

2. "Совершенствование предметных и методических компетенций. Биология"

3. «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)».

4. «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПр) в начальной школе».

5. «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий».

6. «Совершенствование предметных и методических компетенций. Русский язык».

7. «Совершенствование предметных и методических компетенций. Математика».

8. Семинар «Система работы учителя русского языка и литературы по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В течение 2020-2021 учебного года по плану Управления образования в школах с низкими образовательными результатами Кумторкалинского района р были организованы следующие мероприятия:

1. Собеседование с директорами МКОУ Учкентская СОШ", МКОУ Шамхалянгиуртовская СОШ", МКОУ Алмалинская СОШ", МКОУ "Кормаскалинская СОШ" по результатам и подготовке обучающихся к ГИА и ВПр 2021г.;

2. Психологический тренинг для педагогов "Психологическая компетентность педагога. Повышение доброжелательности и вежливости»;

3. Районный семинар - практикум в рамках Единого методического дня «Профессиональная компетентность учителя как условия успешности ученика»;

4. Общерайонное родительское собрание для родителей обучающихся 9,11 классов «Как повысить качество образования при подготовке к ГИА».

5. Консультирование психологами обучающихся и учителей ШПРО.

Администрация и педагоги вышеназванных образовательных организаций принимали участие в вебинарах, проводимых МОН РД и ДИРО;

- «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - февраль 2021 г.;

- «Эффективные практики по повышению качества образования» - июнь 2021 г.;

- «Мониторинг деятельности ШПРО по реализации программы повышения качества обучения» - май-июнь 2021 г.

В течение учебного года в рамках деятельности РМО педагоги принимали активное участие в заседаниях по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.

В настоящий момент продолжается процедура государственной итоговой аттестации, по ее завершении можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов обучающихся школы, которая находилась на сопровождении в 2020-2021 учебном году.

Как показал мониторинг, в образовательных организациях утверждены программы по повышению качества результатов обучения.

В ОО функционирует Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО). Количество оценочных мероприятий: посещение уроков и внеклассных мероприятий администрацией соответствует норме (в сравнении с прошлым годом этот показатель повысился).

Это говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом.

В образовательной организации проводились предметные и метапредметные диагностические работы разного уровня.

Вместе с тем можно констатировать, что наиболее часто управленческая команда школы использует стандартные методы контроля: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, проектные и рефлексивные методы, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием.

В выше названных образовательных организациях педагоги были направлены на повышение квалификации. Руководители ОО прошли повышение квалификации. В качестве основных инструментов были отмечены самодиагностика учителей, сбор образовательных запросов, учет межаттестационного периода педагогов, учет повышения квалификации в предыдущие годы.

В целом можно говорить о достаточно сформированной системе ВСОКО в школах.

Необходимо отметить, что школы имеют налаженные партнерские отношения с другими организациями. Среди социальных партнеров школы названы организации

дополнительного образования, организации спорта, организации здравоохранения, иные организации: библиотеки, организации культуры, религиозные организации, общественные организации ветеранов, предприятия, органы местного самоуправления и другие.

В 2020-2021 году продолжается взаимодействие со школами-наставниками, по методическим вопросам, вопросам обмена опытом.

Организация адресного методического сопровождения ШНРО

Методическое сопровождение учителей ШНРО как правило организовано через РМО. Сопровождение предлагает комплекс мер и мероприятий, включающий инструктивные совещания, методические мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы и т.д.), консультационные, диагностические мероприятия.

Результаты мониторинга показывают, что с одной стороны повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогического коллектива ШНРО в случае активной поддержки со стороны ИМЦ. ШНРО. Принимали участие педагоги и в мероприятиях, организованных для ШНРО, а также в целом для муниципальных школ, проводились школьные методические мероприятия, в которых педагоги принимали активное участие.

На уровне региона свой опыт из педагогов никто не представлял.

В то же время наблюдается низкая активность школы по предоставлению своих образовательных продуктов на внешнюю экспертизу.

Отмечается положительная динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Обучающиеся образовательной организации принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня. Отмечен рост участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа).

Положительная динамика результатов обучающихся ШНРО говорит о том, что акцент на индивидуализацию и повышение учебной мотивации является действенным способом повышения результатов обучения.

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего социального окружения школы.

В нынешнем отчетном периоде в образовательной организации отмечено вовлечение в проектную деятельность более 50% обучающихся.

В школах почти все педагогические работники организуют проектную деятельность.

Вовлечение родителей в активную школьную жизнь способствует росту мотивации детей к обучению, и как следствие, росту образовательных результатов.

Выводы

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНРО и её адресного сопровождения в течение 2020-2021 учебного года можно формулировать следующие выводы:

В целом можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий дорожной карты; в работе муниципального образовательного центра по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий.

На школьном уровне обобщенно прослеживается деятельность школы по выходу из неблагоприятной (кризисной) ситуации:

- выявление причин низких образовательных результатов;
- разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования);
- реализация мероприятий программы - анализ эффективности деятельности и управленческие выводы.

В деятельности ОО четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания, при этом практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием.

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНРО отмечается положительная динамика результатов обучающихся.

Адресные рекомендации

Управлению образования:

- актуализировать муниципальную программу (дорожную карту) по сопровождению ШНРО в части реализации активных форм работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны;
- обеспечить условия для развития сетевого взаимодействия в образовательной деятельности за счет использования ресурсов новых образовательных формаций, создаваемых на территории муниципалитета в рамках национальных образовательных инициатив;
- повысить уровень организации и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ШНРО с целью достижения положительной динамики показателей функционирования школ.

Образовательной организации - ШНРО.


- внести коррективы и актуализировать программы повышения качества обучения, в том числе разработать внутренние измеримые показатели эффективности деятельности школы;

- актуализировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и формированию запросов на оказание адресной поддержки ;

- создать в образовательной организации творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;

- обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях с учетом результатов систематически организованного мониторинга.

Методист



Апавгаджиева Д.Б.

Заверяю

И.о. начальника



Б.А.Джапаров