



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КУМТОРКАЛИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМТОРКАЛИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
368080, Р.Д. Кумторкалинский район, с. Коржмаскала, e-mail: kumuo@mail.ru

ПРИКАЗ

От 17 января 2023 г.

№ 8

**«Об утверждении реестра/базы наставников и наставляемых
в соответствии с ролевой моделью «учитель-учитель»
в общеобразовательных организациях Кумторкалинского района»**

Во исполнения приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 14 марта 2022 года № 05-02-1-233/22 «О внедрении целевой модели наставничества (ЦМН) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования в Республике Дагестан» и приказом МКУ «Кумторкалинское УО» от 23 марта 2022 года № 56 «Об организации наставничества над молодыми педагогами», в целях оказания методической помощи, содействия адаптации молодых педагогов, повышения профессионального уровня молодых педагогов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить реестр / базу наставников и наставляемых в общеобразовательных организациях по ролевой модели «учитель-учитель» (Приложение 1).
2. Педагогам наставникам:
 - 2.1. Разработать планы индивидуального развития наставляемого в соответствии с формой (Приложение 2);
 - 2.2. Представить в конце года отчет наставника о проделанной работе (Приложение 2 к приказу № 56 от 23 марта 2022 года).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на зав.ИМЦ Абулашову А.О.

Начальник



Агалаев М.-Д.М.

База наставников и наставляемых в ОО Кумторкалинского района на 2022-2023 учебный год.

Наименование ОО	ФИО наставника	Возраст	Должность наставника	Форма наставни чества	ФИО наставляемого	Что и когда окончил	Стаж	Срок реализации программы наставниче ства
МБОУ «Коркмаскалинск ая СОШ»	Галжимурадова Азинат Гасановна	60 лет	учитель начальных классов	«учитель- учитель»	Муртазаalieва Женнет Рашидовна	ДПТУ фак.нач.кл., 2020	0	3
	Гамидова Зульмира Алжанбековна	50 лет	учитель начальных классов	«учитель- учитель»	Абзатирова Шекерханум Энверходжаевна	ДТУ, ФДФ, 2015	0	3
	Султанова Тамам Захировна	67	учитель начальных классов	«учитель- учитель»	Шахманова Апам Сайдовна	ДПТУ, 2020	1	1
МБОУ «Тюбинская СОШ»					Койчуева Дженнет Абсаидовна	ХПК, 2018	2	1
	Абдулхалимова Зарема Шапиевна	50	учитель начальных классов	«учитель- учитель»	Абземелева Регина Мазитовна	ДПТУ, 2018	4	1

				учитель начальных классов	«учитель- учитель»				
МКОУ «Алмалгинская СОШ»	Джаватова Уммуском Абдулмеджидов на	44	завуч по ВР	«учитель- учитель»	Гусейнова Марьям Аскерхановна	ДГУ, фак.биолог ии, 2014 г.	0	1	
	Абдулаева Забия Набиевна	40	учитель начальных классов	«учитель- учитель»	Джаватова Динара	ДГУ, историч. фак., 2018 г.	0	1	
МКОУ «Алжидалинская СОШ»	Ичакаева Халижат Умаралиевна	41	учитель русского языка и литературы	«учитель - учитель»	Гинова Асият Алиасхабовна	ДГПУ, 2022	0	3	
МКОУ «Шамхалянгиюрт овская СОШ»	Джапаров Исрапил Магомедович	72	руководитель ОБЖ	«учитель - учитель»	Мусаев Ибрагим Насруллаевич	ЕЦПК г.Санкт- Петербург, 2021 г.	1	2	
МБОУ «Коржмаскалинск ая СОШ им.М.- З.Баймурзаева»	Мустафаева Зайра Камиловна	56	учитель ОБЖ	«учитель - учитель»	Абдуллагипова Юлдуз Магомедовна	ДГПУ, 2020	2	3	
	Магомедова Аида Давлеттсресина	44	учитель, Биологии	«учитель - учитель»	Джочаева Бела Магомедовна	ДГУ, 2021	0	3	

МКОУ «Темиргоевская СОШ»	Магомедова Суадат Шангереевна	32	учитель английского языка	«учитель - учитель»	Хироматомедова Раисат Ибрагимовна	ШТ им. Р. Гамзат ова, г. Буйнакск, 2021	0	1
МКОУ «Учкентская СОШ»	Джанбеков Артур Алибекович	52	учитель истории	«учитель - учитель»	Джанбекова Зарема Артуровна	ДПТУ, 2022	1	2
	Муртазакова Гульнара Пейзуллаевна	49	учитель	«учитель - учитель»	Темирханова Диана Мурадovна	ДПУ, 2017	0	3

Форма наставничества: «Учитель - учитель»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный учитель - молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат ¹	Фактический результат ²	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень консультаций с наставником		
	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития				
	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		

Раздел 2 Вхождение в должность³

<p>Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.</p>		<p>Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО</p>	
<p>Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, и пр.</p>		<p>Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества</p>	
<p>Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.)</p>		<p>Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения</p>	
<p>Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса</p>		<p>Организован результативный учебный процесс по основам функциональной грамотности</p>	
<p>Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности</p>		<p>Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения...</p>	

Раздел 3 Направления профессионального развития педагогического работника⁴

<p>Изучить психологические и</p>		<p>Изучены психологические и</p>	
----------------------------------	--	----------------------------------	--

<p>возрастные особенности учащихся (указать возрастную группу)⁵</p>		<p>возрастные особенности учащихся ... классов, которые учитываются при подготовке к занятиям</p>		
<p>Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога</p>		<p>Освоены такие эффективные подходы планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание,</p>		
<p>Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся</p>		<p>Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН ...</p>		
<p>Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. – подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)</p>		<p>Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями (перечислить)</p>		
<p>Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.)</p>		<p>Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение...., ...</p>		
<p>Освоить успешный опыт учебно-</p>		<p>Составлены технологические</p>		

<p>Методической работы педагога (составление технологической карты урока; Методические рекомендации по ... и пр.)</p>		<p>карты уроков и конспекты тем по дисциплине</p>		
<p>Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО</p>		<p>Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога роль педагога</p>		
<p>Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога</p>		<p>По формату подготовлены ...</p>		
<p>Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)</p>		<p>На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (стажировка в ...)</p>		
<p>Сформировать понимание эффективности поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами</p>		<p>Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики</p>		

их профилактики и урегулирования				
Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности		Изучена практика разработки и внедрения различных методов и приемов по повышению профессионального уровня педагога		
Подготовить публикацию.../конкурсную документацию...		Подготовлена к публикации статья «...»		

Подпись наставника _____

Подпись направляемого сотрудника _____

« ____ » _____ 20__ г.

Примечание:

- 1 В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с направляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название);
совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педаговете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр.
- 2 Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.
- 3 Данный раздел заполняется исключительно для вновь принятых педагогов.

⁴ Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов

⁵ В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога. Возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления.